

## Indicadores do objetivo do Projeto

### Empoderar raparigas através da aquisição de competências para a vida

	Unidade de medida	Baseline	Meta
Raparigas que melhorem as competências para a vida no âmbito do projecto (Percentagem)	Percentagem	0.00	25.00

### Melhorar os resultados de aprendizagem para todos os estudantes

	Unidade de medida	Baseline	Meta
Professores formados no âmbito do projecto que demonstrem melhores práticas de ensino em sala de aula (Percentagem)	Percentagem	0.00	16.00
Taxa de abandono escolar no ensino básico e secundário (desagregada por género) (Percentagem)	Percentagem	Básico raparigas 3%, Básico rapazes 5%, Secundário raparigas 29%, Secundário rapazes 31%	Básico raparigas 3%, Básico rapazes 3%, Secundário raparigas 20%, Secundário rapazes 22%

## Indicadores das componentes do Projeto

### Componente 1: Empoderamento de raparigas através da aquisição de competências para a vida e de ambientes escolares seguros

	Unidade de medida	Baseline	Meta
Aumento nas aspirações de carreira das raparigas (Percentagem)	Percentual	0.00	20.00
Taxa de conclusão do ensino secundário para raparigas (Percentagem)	Percentual	45.00	55.00
Escolas do ensino básico e secundário que participem no programa WASH (Número)	Número	0.00	15.00

### Componente 2: Combater o baixo nível de aprendizagem

	Unidade de medida	Baseline	Meta
Alunos da 3ª classe que tenham melhorado as competências de literacia adequadas ao seu nível (Percentagem)	Percentagem	0.00	7.00
Alunos da 3ª classe que tenham melhorado competências de numeracia adequadas ao seu nível (Percentagem)	Percentagem	0.00	9.00
Professores do pré-escolar que recebam formação contínua no âmbito do projecto (Percentagem)	Percentagem	0.00	20.00
Professores formados em literacia e numeracia através de uma formação estruturada (Percentagem)	Percentagem	0.00	35.00
Desenvolvimento de recrutamento meritocrático de directores e formação em liderança	Texto	N/A	Implementar a política
Rever e adoptar a política de recursos humanos do MEES (Texto)	Texto	Rever a política	Implementar a política
Realizar 2 avaliações de larga escala a nível nacional (AALEB, AALES) (Texto)	Texto	N/A	Analisar e disseminar os resultados
Realizar PASEC, analisar os resultados e disseminar as conclusões (Texto)	Texto	Linha base PASEC 2020 realizado	Analisar e disseminar os resultados do PASEC 2024
Professores recrutados ou formados (CRI, Número)	Número	0.00	378.00
Professores recrutados e formados – Sexo Feminino (CRI, Número)	Número	0.00	258.00
Número de professores formados (CRI, Número)	Número	0.00	378.00
Alunos que beneficiem de intervenções directas para melhorar a aprendizagem (CRI, Número)	Número	0.00	74 015.00
Alunos que beneficiem de intervenções directas para melhorar a aprendizagem – Sexo feminino (CRI, Número)	Número	0.00	37,144.00
Avaliações de larga escala completadas ao nível básico ou secundário (Número)	Número	0.00	4.00

### Componente 3: Alcançar os mais vulneráveis

	Unidade de medida	Baseline	Meta
Escolas que oferecem um programa de ensino de remediação (Percentagem)	Percentagem	0.00	40.00
Taxa de reprovação no ensino básico e secundário (desagregado por género) (Texto)	Texto	Básico raparigas 23%, Básico rapazes 28%, Secundário raparigas 26%, Secundário rapazes 28%	Básico raparigas 15%, Básico rapazes 16%, Secundário raparigas 16%, Secundário rapazes 18%

### Componente 4: Asssistência Técnica, coordenação do projecto, desenvolvimento de capacidades e monitorização e avaliação

	Unidade de medida	Baseline	Meta
Realizar inquérito aos beneficiários (Texto)	Texto	NA	Disseminar Inquérito
Funcionários do ministério com formação em Educação Inclusiva (Número)	Percentagem	0.00	20.00
Número de queixas recebidas e abordadas através do sistema GRM do projecto		0.00	30.00